

Corso di Studio: ECONOMIA AZIENDALE
Insegnamento: STORIA ECONOMICA
Anno Accademico: 2019-20
Anno del Corso: 2019
Primo Semestre
Cfu 8

Docenti
Renato Ghezzi
Paolo Malanima

Informazioni Corso	<i>Storia Economica</i> , CFU 8, ore di lezione 56; anno accademico 2019-20, primo semestre, anno 2019.
Informazioni Docente	<p>Il corso è articolato in due moduli, svolti da Renato Ghezzi (il primo) e Paolo Malanima (il secondo).</p> <p>Renato Ghezzi. E-mail renatoghezzi@unicz.it .</p> <p>Paolo Malanima. E-mail: malanima@unicz.it .</p> <p>Orario di ricevimento: un'ora prima di ogni lezione e due ore dopo nel primo semestre. Gli orari del ricevimento nel secondo semestre saranno comunicati nei siti web dei docenti. Per ricevimento su appuntamento mettersi in contatto con i docenti al loro indirizzo email.</p>
Descrizione del Corso	<p>Compito del corso è quello di analizzare il funzionamento e gli sviluppi dei sistemi economici del passato e del presente.</p> <p>Nel primo modulo del corso (svolto da Renato Ghezzi), si esamineranno le tappe fondamentali del processo evolutivo dell'economia mondiale nei secoli XVI-XIX. In una prima lezione introduttiva si definiranno gli ambiti e i caratteri della storia economica, si affronteranno i principali problemi metodologici legati all'utilizzo delle fonti storiche e alla loro interpretazione. Le lezioni successive saranno rivolte all'approfondimento dei seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none">• il movimento della popolazione in età preindustriale;• l'agricoltura, le manifatture urbane e rurali;• i traffici marittimi e le reti commerciali;• il processo di industrializzazione in Inghilterra e la sua diffusione negli altri paesi. <p>Nel secondo modulo del corso verrà affrontato il tema della Crescita Moderna in Europa e nel Mondo. In particolare si esamineranno lo sviluppo demografico, l'andamento delle attività produttive, la globalizzazione, il tema delle ineguaglianze che hanno luogo nello sviluppo sia all'interno dei paesi, che fra paesi, il cambiamento tecnologico e il funzionamento dei sistemi economici.</p>
Obiettivi del Corso e Risultati di Apprendimento attesi	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• analizzare i modi di funzionamento delle economie del passato lontano e recente sulla base delle fonti quantitative e non quantitative;• valutare il ruolo dei fattori della produzione, della geografia,

	<p>della tecnologia, delle istituzioni e culture nei diversi sistemi economici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • esaminare le spiegazioni, fornite da storici ed economisti, degli sviluppi economici nel passato lontano e negli ultimi due secoli. <p><i>Risultati attesi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso ed elaborazione delle fonti nella ricerca sulle attività economiche; • conseguimento di competenze nell'economia applicata alla storia dei sistemi economici; • uso dei metodi storici nell'analisi della realtà economica del passato e del presente.
<p>Programma (contenuti, modalità di svolgimento). Eventuale distinzione programma frequentanti – non frequentanti</p>	<p>Sono previsti due programmi: il primo per gli studenti che frequenteranno assiduamente le lezioni e il secondo per i non frequentanti.</p> <p>Programma 1 (per gli studenti che frequentano assiduamente): alla fine di ciascuno dei due moduli in cui si divide il corso verranno svolte due prove scritte sui temi affrontati durante le lezioni. I due docenti forniranno agli studenti una sintesi per ogni modulo svolto con i temi trattati. Il risultato di esame sarà dato dalla media dei risultati raggiunti nelle due prove scritte.</p> <p>Programma 2 (per i non frequentanti): lo studio dei due seguenti testi (che riguardano rispettivamente i due moduli in cui si articola il corso) e l'esame orale su entrambi i testi: 1. L. Neal, R. Cameron, <i>Storia economica del mondo. Dalla preistoria a oggi</i>, Bologna, Il Mulino, 2016, pp. 135-250; 2. R. Allen, <i>Storia economica globale</i>, Bologna, Il Mulino, 2013.</p> <p>Gli studenti frequentanti che non riterranno adeguato alla loro preparazione il risultato delle due prove scritte (espresso dalla media dei due risultati), avranno la possibilità di sostenere l'esame orale su entrambi i testi.</p>
<p>Stima dell'Impegno Orario richiesto per lo Studio individuale</p>	<p>L'impegno di studio individuale è stimato in circa 80 ore.</p>
<p>Metodi di Insegnamento utilizzati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • esercitazioni durante le lezioni.
<p>Risorse per l'Apprendimento (libri di testo consigliati, eventuali ulteriori letture consigliate per approfondimento, altro materiale didattico)</p>	<p>1. L. Neal, R. Cameron, <i>Storia economica del mondo. Dalla preistoria a oggi</i>, Bologna, Il Mulino, 2016, pp. 135-250.</p> <p>2. R. Allen, <i>Storia economica globale</i>, Bologna, Il Mulino, 2013.</p> <p>Verranno distribuiti dai due docenti agli studenti frequentanti materiali di sintesi (in formato pdf o powerpoint) relativi ai temi trattati nei due moduli di cui si compone il corso.</p>

Attività di Supporto	<p>Esercitazioni scritte ed orali relative ai diversi argomenti trattati nei due moduli.</p> <p>Se lo vorranno, gli studenti stranieri potranno sostenere le prove intermedie e l'esame finale in lingua inglese. Libri di testo: 1 R. CAMERON, L. NEAL, <i>A Concise Economic History of the World: From Paleolithic Times to the Present</i>, Oxford, Oxford University Press, 2015, pp. 100-193; 2. R. ALLEN, <i>Global Economic History. A Very Short Introduction</i>, Oxford, Oxford University Press, 2011.</p>																															
Modalità di Frequenza	<p>Le modalità di frequenza sono indicate dall'art. 8 del Regolamento didattico di Ateneo.</p>																															
Modalità di Accertamento	<p>Il Corso prevede due prove di valutazione intermedia, con valore esonerativo (alla fine di ciascuno dei due moduli).</p> <p>L'esame di profitto finale sarà svolto in forma scritta (per gli studenti frequentanti) oppure orale (per gli studenti non frequentanti).</p> <table border="1" data-bbox="416 752 1505 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 752 568 869">Votazione</th> <th data-bbox="568 752 874 869">Conoscenza e comprensione dell'argomento</th> <th data-bbox="874 752 1193 869">Capacità di analisi e di sintesi</th> <th data-bbox="1193 752 1505 869">Utilizzo di referenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 869 568 1055">Non idoneo</td> <td data-bbox="568 869 874 1055">Importanti carenze. Significative inaccurately</td> <td data-bbox="874 869 1193 1055">Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi</td> <td data-bbox="1193 869 1505 1055">Completamente inappropriato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1055 568 1171">18-20</td> <td data-bbox="568 1055 874 1171">A livello soglia. Imperfezioni evidenti</td> <td data-bbox="874 1055 1193 1171">Capacità appena sufficienti</td> <td data-bbox="1193 1055 1505 1171">Appena appropriato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1171 568 1395">21-23</td> <td data-bbox="568 1171 874 1395">Conoscenza routinaria</td> <td data-bbox="874 1171 1193 1395">È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente</td> <td data-bbox="1193 1171 1505 1395">Utilizza le referenze standard</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1395 568 1619">24-26</td> <td data-bbox="568 1395 874 1619">Conoscenza buona</td> <td data-bbox="874 1395 1193 1619">Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente</td> <td data-bbox="1193 1395 1505 1619">Utilizza le referenze standard</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1619 568 1736">27-29</td> <td data-bbox="568 1619 874 1736">Conoscenza più che buona</td> <td data-bbox="874 1619 1193 1736">Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi</td> <td data-bbox="1193 1619 1505 1736">Ha approfondito gli argomenti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1736 568 1845">30-30L</td> <td data-bbox="568 1736 874 1845">Conoscenza ottima</td> <td data-bbox="874 1736 1193 1845">Ha ottime capacità di analisi e di sintesi</td> <td data-bbox="1193 1736 1505 1845">Importanti approfondimenti</td> </tr> </tbody> </table>				Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di referenze	Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato	18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato	21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard	24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard	27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti	30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti
Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di referenze																													
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurately	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato																													
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato																													
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza le referenze standard																													
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza le referenze standard																													
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti																													
30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti																													