

CORSO DI STUDIO *Sociologia e servizio sociale*

ANNO ACCADEMICO 2025/2026

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO *Metodi e tecniche della ricerca sociale*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	<i>Il anno</i>
Periodo di erogazione	<i>I semestre (30/09/2025-17/12/2025)</i>
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	<i>8</i>
SSD	<i>Sociologia generale - GSPS-05/A</i>
Lingua di erogazione	<i>italiano</i>
Modalità di frequenza	<i>Fortemente consigliata</i>

Docente	
Nome e cognome	<i>Luciana Taddei</i>
Indirizzo mail	<i>luciana.taddei@unicz.it</i>
Telefono	<i>0961-3695684</i>
Sede	<i>Edificio area giuridica, ufficio N. 4</i>
Sede virtuale	<i>-</i>
Ricevimento	<i>al termine delle lezioni</i>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica fronta	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	32	16	152
CFU/ETCS			
8	6	2	

Obiettivi formativi	Il corso intende far acquisire la conoscenza dei principali metodi e relative tecniche di ricerca sociale e la capacità di applicare queste conoscenze in maniera ottimale alla luce del tipo di fenomeno da indagare, degli obiettivi conoscitivi da raggiungere e delle risorse (umane, economiche, tecnologiche, di tempo e contesto) disponibili. A tal fine si illustreranno le principali finalità della ricerca sociale e gli approcci metodologici utilizzabili, approfondendo le singole fasi che caratterizzano un disegno di ricerca sociale. Verranno illustrati i più diffusi metodi e le principali tecniche di ricerca nel campo delle scienze sociali con particolare attenzione alla modalità di costruzione degli strumenti di rilevazione e
----------------------------	--

	alla loro applicazione pratica. Il corso si propone inoltre di tracciare una molteplicità di percorsi di indagine empirica in un'ottica pluralista di confronto e integrazione metodologica, offrendo un quadro anche delle più recenti innovazioni in ambito metodologico. L'obiettivo è di fornire agli studenti le conoscenze necessarie a scegliere il percorso di indagine di volta in volta più adeguato agli ambiti e ai fenomeni di studio che si troveranno concretamente ad affrontare in un possibile futuro professionale. Il corso si compone di una parte manualistica, che offre una panoramica delle opzioni epistemologiche e dello spettro di metodi e tecniche applicabili nella ricerca sociale, e di una dispensa dedicata all'approfondimento delle strategie di campionamento e all'esemplificazione di una ricerca empirica.
Prerequisiti	Non vi sono prerequisiti specifici, nonostante sia consigliabile aver acquisito le competenze di base previste dal primo anno di corso di laurea (es. insegnamento di "Sociologia").

Metodi didattici	L'insegnamento prevede una combinazione di didattica frontale e attività pratiche finalizzate a promuovere sia l'acquisizione delle conoscenze teoriche sui metodi e le tecniche della ricerca sociale, sia lo sviluppo delle competenze operative necessarie alla progettazione e realizzazione di indagini empiriche. Le lezioni frontali sono dedicate all'illustrazione dei principali approcci metodologici e delle relative tecniche di rilevazione e analisi dei dati, con l'obiettivo di fornire agli studenti un solido quadro concettuale di riferimento. Attraverso l'esposizione di modelli, categorie analitiche, esempi di ricerche e discussioni guidate, verranno sviluppate la comprensione critica e la capacità di orientarsi tra le diverse strategie di ricerca. La parte esercitativa è strettamente integrata con la didattica teorica e prevede: esercitazioni in aula, individuali o di gruppo, finalizzate alla costruzione di strumenti di rilevazione (questionari, griglie di osservazione, tracce d'intervista); simulazione degli approcci empirici (interrogazione, osservazione, esperimento, fonti indirette) al fine di confrontare gli specifici approcci metodologici; seminari di approfondimento dedicati alla discussione e all'analisi critica di ricerche empiriche già realizzate; attività di lavoro sul campo volte a sperimentare concretamente le fasi della raccolta e gestione dei dati; utilizzo guidato di software specifici per l'elaborazione e l'analisi dei dati (quantitativi e/o qualitativi). Le modalità di erogazione adottate assicurano coerenza con i risultati di apprendimento attesi, integrando costantemente teoria e pratica e promuovendo l'autonomia operativa, la riflessività metodologica e la capacità di scelta consapevole degli strumenti di indagine più adeguati ai diversi contesti di studio.
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsti <i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i> DD1 Conoscenza e capacità di comprensione DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate DD3-5 Competenze trasversali	Descrittore di Dublino 1 – Conoscenza e capacità di comprensione Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa possiede conoscenze solide sui principali approcci epistemologici, metodologici e tecnici della ricerca sociale, comprendendo le fasi del processo di ricerca e i criteri di validità e attendibilità dei dati. È in grado di collocare le diverse strategie di indagine nel più ampio quadro teorico delle scienze sociali. Descrittore di Dublino 2 – Capacità di applicare conoscenza e comprensione Lo/la studente/studentessa è in grado di progettare e realizzare semplici disegni di ricerca, selezionando tecniche e strumenti adeguati agli obiettivi conoscitivi e alle risorse disponibili. Sa costruire strumenti di rilevazione, applicare tecniche di raccolta dati e utilizzare software di analisi quantitativa e qualitativa, integrando approcci diversi in modo coerente. Descrittore di Dublino 3 – Autonomia di giudizio Lo/la studente/studentessa dimostra capacità di valutazione critica rispetto alla coerenza e all'affidabilità delle strategie metodologiche adottate, sviluppando autonomia di giudizio nell'interpretazione dei dati empirici e nella riflessione sulle implicazioni etiche e deontologiche del lavoro di ricerca. Descrittore di Dublino 4 – Abilità comunicative Lo/la studente/studentessa è in grado di comunicare in modo chiaro e appropriato i risultati di una ricerca sociale, sia oralmente sia per iscritto, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina. Dimostra capacità di interazione e collaborazione in lavori di gruppo e attività seminariali. Descrittore di Dublino 5 – Capacità di apprendimento autonomo Lo/la studente/studentessa possiede strumenti metodologici e riflessivi per proseguire in modo autonomo lo studio della metodologia della ricerca sociale, aggiornandosi sulle innovazioni del settore e applicando criticamente le competenze acquisite in contesti di studio e professionali diversi.
--	--

Contenuti di insegnamento (Programma)	La ricerca sociale e le sue finalità Approcci metodologici e loro implicazioni Specificità e complementarità dei metodi Il disegno della ricerca sociale Il questionario L'intervista I focus group L'osservazione sistematica L'osservazione etnografica L'analisi secondaria dei dati L'indagine campionaria Lo studio di caso La ricerca azione Il metodo biografico L'analisi di contesto Il metodo sperimentale Metodologia e tecniche non intrusive
Testi di riferimento	De Rose C., Taddei L. (a cura di) (2022), <i>Introduzione ai metodi della ricerca sociale. Manuale per assistenti sociali, educatori e operatori di comunità</i>, Maggioli editore, Rimini. Dispense a cura della docente.
Note ai testi di riferimento	Diana P., Catone M.C., Taddei L. (a cura di) (2024), <i>Fare ricerca sociale sullo sport. Metodologia, tecniche e applicazioni</i>, FrancoAngeli, Milano. Corposanto C. (a cura di) (2007), <i>Metodologia e tecniche non intrusive nella ricerca sociale</i>, FrancoAngeli, Milano.
Materiali didattici	https://elearning.unicz.it/

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	La verifica dell'apprendimento è volta ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in termini di conoscenze, capacità applicative e competenze critiche e comunicative. Essa si articola in un'unica modalità di accertamento valida per tutti gli studenti e le studentesse, senza differenziazioni tra frequentanti e non frequentanti. L'esame consiste in una prova orale finalizzata a verificare la conoscenza e la comprensione dei principali approcci metodologici della ricerca sociale, la capacità di applicarli alla progettazione di un disegno di ricerca coerente, nonché l'autonomia di giudizio e la padronanza del linguaggio disciplinare. Durante il colloquio vengono valutate la comprensione del processo di ricerca nelle sue fasi logiche, la capacità di argomentare le scelte metodologiche e tecniche e la riflessione critica sulle implicazioni epistemologiche ed etiche del lavoro di ricerca. Nel corso dell'esame possono essere discussi anche esempi di strumenti di rilevazione,

	esercitazioni svolte o casi applicativi, al fine di accertare la capacità di collegare teoria e pratica e di utilizzare in modo appropriato i concetti e le tecniche della disciplina. Il criterio per il raggiungimento della sufficienza è il possesso di una conoscenza di base adeguata dei contenuti principali del programma e la capacità di esporli con chiarezza e coerenza logica, dimostrando comprensione dei concetti fondamentali e delle procedure della ricerca sociale. I voti più elevati vengono attribuiti a chi mostra padronanza approfondita dei contenuti, capacità critica autonoma, linguaggio tecnico appropriato, originalità nell'analisi e sicurezza nell'applicazione dei metodi e delle tecniche di ricerca. La valutazione finale, espressa in trentesimi, riflette il livello complessivo di acquisizione delle conoscenze teoriche, delle competenze metodologiche e delle capacità di analisi e comunicazione dei risultati, in coerenza con i descrittori di Dublino e con quanto previsto dal Regolamento Didattico del Corso di Studio.
Criteri di valutazione	Conoscenza e capacità di comprensione Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di conoscere e comprendere in modo chiaro e articolato i principali approcci metodologici e le tecniche di ricerca sociale, comprendendone presupposti teorici, logica e ambiti di applicazione. Il raggiungimento del risultato è dimostrato dalla capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza, di stabilire collegamenti tra concetti e di applicare in modo coerente il lessico specialistico della disciplina. La qualità della comprensione è valutata in base alla completezza, alla correttezza concettuale e alla capacità di analisi critica dei contenuti. Conoscenza e capacità di comprensione applicate Lo/la studente/studentessa deve essere in grado di applicare le conoscenze acquisite alla progettazione di un disegno di ricerca coerente, alla scelta delle tecniche di rilevazione e alla lettura e interpretazione dei dati empirici. La verifica di questo risultato avviene attraverso la discussione di casi, esempi applicativi o esercitazioni metodologiche, valutando la capacità di utilizzare in modo consapevole strumenti e procedure della ricerca e di giustificare le scelte operate con argomentazioni logiche e coerenti. Autonomia di giudizio Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di saper formulare valutazioni autonome sulla pertinenza e la validità dei metodi di ricerca, sulle implicazioni teoriche ed etiche delle scelte metodologiche e sulla qualità dei dati. Il livello di raggiungimento del risultato si misura attraverso la capacità di elaborare riflessioni critiche, di motivare le proprie posizioni e di individuare i limiti e le potenzialità delle diverse strategie di ricerca. Abilità comunicative

	Lo/la studente/studentessa deve essere in grado di esporre i contenuti appresi e i risultati delle proprie analisi con chiarezza, rigore logico e proprietà di linguaggio, utilizzando in modo appropriato la terminologia della disciplina. È richiesta la capacità di organizzare l'esposizione in modo lineare ed efficace, di rispondere in modo pertinente alle domande e di argomentare con coerenza. La qualità comunicativa è valutata anche in relazione alla precisione del linguaggio e alla capacità di sintesi e di interazione nel contesto del colloquio d'esame. Capacità di apprendere Lo/la studente/studentessa deve dimostrare di aver sviluppato la capacità di apprendimento autonomo, utilizzando criticamente le conoscenze acquisite per approfondire temi specifici e aggiornarsi sulle innovazioni metodologiche. Tale risultato è verificato attraverso la capacità di integrare informazioni provenienti da fonti diverse, di rielaborare i contenuti in forma autonoma e di riflettere sulle proprie modalità di apprendimento, mostrando un atteggiamento proattivo e riflessivo verso lo studio.			
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	Votazione	Conoscenza e comprensione dell'argomento	Capacità di analisi e di sintesi	Utilizzo di riferimenti, in specie bibliografici
	Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccuranze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
	18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
	21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente	Utilizza i riferimenti standard
	24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di analisi e di sintesi buone. Gli argomenti sono espressi coerentemente	Utilizza i riferimenti standard
	27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di analisi e di sintesi	Ha approfondito gli argomenti
	30-30L	Conoscenza ottima	Ha ottime capacità di analisi e di sintesi	Importanti approfondimenti



	La lode è attribuita agli studenti e alle studentesse che, oltre a soddisfare pienamente i criteri previsti per il voto di 30/30, dimostrino una padronanza completa e approfondita dei contenuti, capacità di analisi e sintesi originali, creative e rigorose, uso corretto e preciso del linguaggio disciplinare, autonomia critica e riflessiva e capacità di collegare e applicare in modo consapevole e innovativo conoscenze e metodi, arricchendo l'esposizione con riferimenti bibliografici pertinenti e aggiornati.
Altro	